



Základní škola Za Nádražím
Český Krumlov, 381 01

IČO 00 58 36 85, IZO 0 00 58 36 85, č.úctu: 503 202 – 544 / 0600
tel.,fax: 0337 / 711 296, e-mail: zsnadrazi@zsnadrazi.ipex.cz
www: <http://www.zsnadrazi.ipex.cz>

Obsah:

Úvod

Výběr z výroční zprávy

Dnešní mládež očima osmáka

Přijímačky – první zkouška z dospělosti

Absolventi ve školním roce 1998 – 1999

Neobvyklá novinka – školní psycholog

První třídy

Aktivity a zahraniční kontakty

Březen – měsíc internetu

Novinky ve školní jídelně

Soutěže

Vážení rodiče a přátelé školy,

Znovu můžete číst nové vydání školní ročenky. Všichni jste si již zvykli na informace touto ročenkou podávané. V letošním úvodníku nebudu tedy popisovat obecné věci týkající se školy, ale omezím se na potíže, které se stále opakují a působí nám zbytečné problémy a nedorozumění. Myslím, že všechna nedorozumění jsou normálním průvodním jevem v té činnosti, kde se setkává velké množství lidí. Tak je tomu i v naší škole. Budu se Vás snažit v krátkých heslech jakousi encyklopedickou formou seznámit s několika problémy, které někdy trápí Vás a někdy zase nás, vedení a zaměstnance školy.

Všední starosti ředitele školy

Ochrana majetku

V loňském školním roce se nám bohužel stalo několik velmi nemilých příhod, které ve škole nikdo nevidí rád, zvláště v případě, že postihnou jeho samotného. Školu navštívilo v průběhu vyučování několik párů nenechavých rukou a ve škole zcizily buď cenné věci nebo peníze. Proti nočním loupežím jsme školu zabezpečili již v minulosti a majetek školy je chráněn na školské poměry dokonalým zařízením napojeným na pult centrální ochrany městské policie. Do tohoto školního roku jsme se však nedokázali bránit proti drzým a přitom šikovným nenechavcům, kteří využili pro své obohacení bílého dne. V letošním roce jsme proto školní budovu v době vyučování uzavřeli úplně a do školy je přístup pouze hlavním vchodem kontrolovaným videovrátným. Obsluha má tedy dokonalý přehled o všech, kteří do budovy školy vstupují. Samozřejmě, že takové opatření přináší i řadu organizačních problémů, ale na druhé straně přinese i patřičný klid pro vedení školy při ochraně majetku školy. Věřím, že případné problémy pochopíte a zároveň oceníte naši snahu zamezit přístupu cizích nepovolaných osob do školní budovy. Zároveň věřím, že není daleko doba, kdy podobná opatření vůbec potřebovat nebudeme.

Přezouvání žáků do školy

Často jsme velmi nespokojeni s kázní žáků při přezouvání do školy. Velké množství se jich snaží obejít nařízení o přezouvání a ke své škodě a ke škodě všech ostatních žáků volí pro sebe hygienicky nevhodnou obuv nebo se nepřezouvají vůbec. Mám tím na mysli hlavně sportovní, nízkou, či vysokou hodně uzavřenou obuv, ve které se žákům potí noha, nemůže zdravě dýchat a způsobuje brzkou únavu celého organismu. Žáci pak často nosí obuv volně rozšněrovanou a to je zase příčinou mnoha nebezpečných úrazových situací. V letních měsících se pak ti nejotřelejší v šatnách nepřezouvají vůbec a jsou pak vlastně celý den v jedné a té samé obuvi bez jediné přestávky. Nejen, že to není pro ně samotné zdravé a noha si vůbec neodpočine, ale hlavně nosí do tříd spoustu nečistot a prachu, který potom všichni dýcháme. Je to

potom, jako bychom učili na prašné ulici. Jak tomu pomoci? Myslím, že nám můžete pomoci jenom kontrolou svých dětí.

Přezouvání do tělocvičen

V tělocvičnách je jen jediný problém. Žáci by měli mít obuv bezpečnou, s neklouzavou podrážkou speciálně pro tyto účely vyrobenou. Obuv do haly má vždy **světlou podrážku**, která dobře přilne k podlaze a vaše dítě má o mnoho menší pravděpodobnost úrazu. Černé podrážky nejsou určeny do hal, jsou konstruovány na venkovní užití a v halách zanechávají na kvalitním velmi drahém laku neopravitelné a nesmytelné stopy gumy. Černé šmouhy nejsou jen silně neestetické a zkazí celkový dojem sportovců, ale mohou být příčinou ztráty přilnavosti a tedy opět potenciálním nebezpečím úrazů.

Vážení rodiče, žádám Vás, přihlížejte při nákupech sportovní obuvi na tyto skutečnosti. Učitelé tělesné výchovy se snaží o osvětu přímo mezi žáky a celou sportující veřejností.

Pracovní oděv do praktických činností

Z oken mé ředitelské kanceláře je vcelku dokonalý výhled na školní pozemek. Mohu Vám podat velmi přesné svědectví, s jakou ochotou, či neochotou pracují Vaše děti na tomto pozemku. Význam výuky Pracovních činností snad děti v tomto věku nemohou ani dost dobře pochopit (tak jako my dospělí), proto se o pracovní morálce ani nebudu zmiňovat. Divím se ale, že málo z Vás rodičů se ani nepozastaví nad leností Vašich dětí a jejich neochotou přinést si a potom se převléci do pracovního oděvu a hlavně do pracovní obuvi tak, aby mohli pracovat bez obav z poškození čistého školního oblečení. Dokážete si asi představit, jak se mnozí k práci postaví, když přeje jenom mají zábrany a trochu strach, co jim doma řeknete, když ryjí, plejí, vozí kolečka v tom nejlepším oblečení do školy.

Návod na řešení Vám dát nemůžu, myslím, že je vcelku jasný. Když dojde k poškození pěkného oblečení či obuvi, nemůže škola nést odpovědnost. Školní řád hovoří o oblečení v praktických činnostech jasně a vše ostatní je způsobeno jeho porušením. Rodiče, pomozte nám kontrolou svých dětí.

Uvolňování dětí ze školy

Omlouvání nepřítomnosti žáků ve škole je dáno částečně Zákonem o základní škole a také vnitřním řádem naší školy. Zásady pro uvolnění a omluvení nepřítomnosti dítěte ve škole jsou tyto:

1. Na 1 hodinu může žáka uvolnit vyučující daného předmětu.
2. Na 1 den může uvolnit žáka z vyučování třídní učitel.
3. Na delší dobu uvolňuje, na základě písemné žádosti dodané předem, ředitel školy. Formulář žádosti je možno vyzvednout u vedení školy nebo žádost napsat na papír velikosti minimálně A5 tj. velikost běžného zákovského sešitu. (Žádosti se totiž zakládají.)

Na toto uvolnění se vztahuje nařízení vnitřního řádu školy. Ředitel povoluje uvolnění i na rodinnou rekreaci mimo dobu školních prázdnin, ale **pouze na jeden týden za jeden školní rok**. Chceme tímto vyjít vstříc zvláště těm rodinám, jejichž pracovní vytížení během prázdnin je neodkladné, nebo rodinám, které využívají pro rekreaci levnějších termínů. Předpokládáme však, že toto uvolnění je v jejich vlastním zájmu a rodiče se tedy spolu se svými dětmi postarají sami o doplnění zameškaného učiva.

Omlouvání nepřítomnosti dětí

Rodiče nebo jejich zástupci omlouvají nepřítomnost dítěte nejpozději následující den. Omluvu dodají třídnímu učiteli nebo oznámí telefonicky do kanceláře školy.

Toto nařízení vnitřního řádu školy nabývá v současné době na důležitosti. Při vytíženosti rodičů v pracovním procesu se může velmi snadno stát, že o dítěti nebude dokonalý přehled. Mohli bychom tak všichni uvolnit prostor záškoláctví a tím i dalším velmi negativním jevům pro naše děti. Pokud nám tedy chcete pomoci při výchově a kontrole vašich potomků, dodržujte toto pravidlo. K následné kontrole třídním učitelem je samozřejmě zapotřebí mít přesné kontaktní telefony na rodiče, které je třeba v případě změny upřesňovat.

Výběr jazyků žáků budoucích čtvrtých tříd.

Od 4. třídy se žáci základní školy začínají učit jeden cizí jazyk. Při jeho volbě se snažíme co nejvíce vyhovět přáním rodičů a volbě samotných žáků. V průběhu třetího ročníku dostanou žáci dotazník, ve kterém provedou volbu cizího jazyka. Vedení školy sestavuje skupiny na zvolené jazyky a musí dodržet zásady hygieny vyučování, předepsaného počtu žáků ve skupinách a přihlídnout ke svým možnostem personálního obsazení učiteli cizích jazyků. Ve velice malém procentu žáků se může stát, že škola použije své právo a přesune žáky mezi jednotlivými jazyky. Zásadně se snažíme o přesun tak, abychom postihli výukové schopnosti žáků. V případě, že dohoda s rodiči není možná, postupuje se zásadně podle tohoto pravidla.

Ve třídě se sestaví pořadí žáků podle prospěchu a žáci v tomto žebříčku výše postavení mají možnost výběru a volby cizího jazyka.

Při použití tohoto pravidla není odvolání.

Výběr druhého jazyka jako nepovinný předmět v 7. ročníku

V sedmém ročníku si žáci mohou zvolit druhý jazyk jako nepovinný předmět. Tato volba má několik úskalí.

1. Je nutné, aby se naplnila skupina nejméně 12 žáků.
2. Při zahájení výuky je nutné vydržet s výukou až do konce školní docházky, protože při poklesu počtu ve skupině pod 12 žáků je výuka nepřípustná.
3. Po poklesu počtu žáků pod dvanáct se dá ve výuce pokračovat již jen formou kroužku, při menší týdenní hodinové dotaci.

Žádost pro veřejnost bydlící na sídlišti Za Nádražím - venčení psů.

Ve všech vyspělých státech světa, zvláště ve městech, je samozřejmostí, že majitelé psů dbají, aby exkrementy jejich miláčků neobtěžovaly ostatní obyvatele. V naší vlasti se toto přirozené pravidlo vžívá jen velmi pomalu. Využívat k venčení psů trávníky na pozemku školy, které mají sloužit pro školní mládež, je však podle mého názoru nevychovanost prvního stupně. Na pozemku školy jsou rozmístěny tabulky se symboly zákazu vstupu psů, které musí být srozumitelné i negramotným.

Vážení rodiče, pomozte nám při této kampani, ať mohou děti využít trávníky ke hrám beze strachu, že se vyválí ve psím

Rodičovský finanční příspěvek

Na naší škole nebyla zatím ještě založena Rada školy. O vlivu a dopadech jejího založení jsem se zmiňoval v minulé ročence. Abychom však mohli finančně zvládnout některé akce pro naše žáky, abychom je mohli odměnit za jejich dobrou práci či skutek, potřebujeme finanční pomoc Vás, rodičů. Z tohoto důvodu vždy na úvodní rodičovské schůzce na začátku školního roku a posléze písemně požádáme rodiče o příspěvek na činnost školy. V letošním roce bude příspěvek činit 50,- Kč na rodinu. Příspěvek nosí vždy starší z případných sourozenců. Podle našeho názoru je tato částka únosná pro každou rodinu. Vybraná částka je přesně evidována v účetnictví školy. Potvrzení o vybrané částce má každý třídní učitel k dispozici. Na již zmiňované první rodičovské schůzce je kolektivu rodičů předkládáno vyúčtování čerpání za minulý školní rok. Peníze jsou využívány pouze pro potřeby žáků, přispíváme na vstupenky při kulturních akcích jednotlivých tříd. Tyto položky totiž nemůžeme hradit ze státního rozpočtu, jehož čerpání je přísně kontrolováno nadřízenými orgány.

Sponzorské příspěvky

K podobným účelům využíváme i sponzorských darů různých právnických i fyzických osob. I u těchto darů platí „vše pro děti“. V minulém školním roce využívali téměř všichni sponzoři práva věnovat svoje dary s konkrétním určením cíle svého daru. Vedení školy a samozřejmě i děti jsou vděčné za každou pomoc od lidí, kteří tuto pomoc věnovat mohou.

Je velmi mnoho oblastí ve škole, kde se dají sponzorské dary využít. Je mnoho činností, které by škola chtěla dělat, ale státní peníze buď nejsou vůbec, nebo se podle zákona nedají použít. Vyjmenovat tyto oblasti zájmu by bylo asi o hodně delší než seznam sponzorů, kteří v minulém roce pomohli naší škole. Všem velmi děkujeme a věříme, že v letošním roce nám opět pomůžete zvládnout nelehkou finanční situaci ve školství.

Mgr. Dalibor Carda, ředitel školy

Výběr z výroční zprávy a pedagogicko-organizačních opatření

Vzdělávací koncepce školy.

Základní škola má devět ročníků a člení se na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen první až pátým ročníkem a druhý stupeň šestým až devátým ročníkem.

První stupeň vyučuje podle učebních plánů vzdělávacího programu „Základní škola“ dokument č.j. 16847/96-2 od 1. až do 5. ročníku.

Druhý stupeň vyučuje podle učebního plánu „Základní škola“ dokument č.j. 16847/96-2 od 6. až do 9. ročníku

Třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodověd. předmětů.

Na základě Instrukce ministerstva školství ze dne 12.června 1985 č.j. 21106/85-200, zveřejněném ve Věstníku z 20.srpna 1985 sešit č.8 čl. 8 a čl. 11 a dále na základě vyhlášky o základní škole č.291/91 sb. §6 odst.1 byly na druhém stupni zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů, ve kterých se vyučuje podle schválených učebních osnov č.j. 30250/86-200.

Sportovní třídy se zaměřením na volejbal

Podle stejných dokumentů byly na škole zřízeny třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy se zaměřením na volejbal.

Podle programu MŠMT Intenzifikace práce sportovních tříd vyhlášeného ministrem školství byla vytvořena síť sportovních tříd ve vybraných olympijských sportech. Naše škola byla zařazena do programu sportovních tříd Českého volejbalového svazu, který síť volejbalových sportovních tříd sestavoval. V rámci tohoto programu bude ve Volejbalovém sportovním klubu Český Krumlov, se kterým škola spolupracuje, vytvořeno místo hlavního trenéra sportovních tříd. Hlavní trenér bude garantem pro ČVS na funkci sportovních tříd a spolupráce se školou.

Výuka matematiky a tělesné výchovy v 6. až 9.ročníku

V 6. až 9. ročníku se budou rozšířené výuky předmětů realizovat pouze v rámci nepovinných předmětů. Vybraní žáci budou soustředěni ve třídách a na výuky těchto předmětů dělení tak, aby podle zájmu mohli absolvovat oba směry.

Škola má celkem 28 tříd

1.stupeň 1. až 5. ročník - 16 tříd

2.stupeň 6. až 9. ročník - 12 tříd

matematické 6.B, 7.B, 8.C

volejbalové 6.B, 7.C, 8.C, 9.C

Školní družina 3 oddělení

Školní psycholog

Od dubna 1999 ve škole pracuje školní psycholožka. Po dohodě s Pedagogicko psychologickou poradnou, Školským úřadem a Úřadem práce v Českém Krumlově bylo vytvořeno místo pro školního psychologa. Do konce školního roku 1998-99 pracovala paní Mgr. Majerová na větší část úvazku v PPP. Zde se pod vedením ředitelky PPP zapracovávala na práci školního psychologa. Od tohoto školního roku bude již na plný úvazek pracovat na škole. Práce psychologa je zařazena do celkové koncepce práce školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Pedagogické rady a informace rodičům

5x v roce schůze pedagogické rady

26. 8., 15. 11. 1999, 26. 1., 17. 4., 26. 6. 2000, 30. 6. 2000 hodnotící

4x v roce informace rodičům o prospěchu a chování

13. 9. 1999 schůze celé třídy od 18:00 hodin,

16. 11. 1999, 10. 1., 18. 4., 20. 6. 2000 informace od 16:00 do 18:00 hodin

Organizace školního roku

Zahájení školního roku 1. 9. 1999

Vyučování bude v 1. pololetí ukončeno 31. ledna 2000, ve 2. pololetí 30. června 2000

Prázdniny:	Podzimní	27. - 29. 10. 1999 (28. 10. je státní svátek)
	Vánoční	23. 12. 1999 - 31. 12. 1999, vyučování začne 3. 1. 2000
	Pololetní	1. 2. 2000
	Jarní	6. - 10. 3. 2000
	Velikonoční	20. - 21. 4. 2000
	Hlavní	3. 7. - 1. 9. 2000

Výsledky inspekcí a kontrol

1. Kontrola školského úřadu 28. 1. 1999

Předmět kontroly : BOZP, CO, PO, dodržování rozpočtové kázně, personalistika, dodržování organizace školy, podklady pro roční statistické výkazy, DVPP

- zjištěné závady byly odstraněny

2. Následná kontrola školského úřadu 11. 5. 1999

Kontrola měla za úkol provést kontrolu odstranění nedostatků zjištěné při předchozí kontrole.

- bez závad

3. Kontrola školského úřadu školní jídelny ZŠ 17. 6. 1999

Docházka zaměstnanců, spotřební koš, sklady potravin, hygienické předpisy, jídelní lístky, normování jídel, BOZP, CO, PO, dodržování rozpočtové kázně a hospodaření s finančními prostředky.

- bez závad

4. Kontrola městského úřadu březen 1999

Kontrola inventarizace majetku školy a účetních dokladů

- bez závad

5. Kontrola městského úřadu 12. 6. 1999

Docházka zaměstnanců, spotřební koš, sklady potravin, hygienické předpisy, jídelní lístky, normování jídel, BOZP, CO, PO, dodržování rozpočtové kázně a hospodaření s finančními prostředky.

- bez závad

Při kontrole vznikla nejistota vzhledem ke správnému normování potravin. Správnost byla prověřena přes ústřední orgány v Praze. Je prováděna přesně podle platných norem.

Výsledky přijímacího řízení na střední školy.

Ke studiu na střední školy a na střední odborná učiliště byli přijati všichni žáci, kteří podali přihlášky. Se všemi žáky, kteří skládali přijímací zkoušky se prováděla příprava na přijímací zkoušky v celém předzkouškovém období nad rámec povinného vyučování, v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně v každém předmětu.

Na střední školy odešli žáci takto:

Počet vycházejících žáků: 83 (79 z 9. ročníku a 4 z 5. ročníku)

Gymnázium: 21 (z toho 4 žáci z 5. ročníku)

Střední školy: 37, Integrované střední školy: 18, Střední odborná učiliště: 7

Hospodaření a financování školy.

Základní škola je právním subjektem a hospodaří jako příspěvková organizace podle vyhlášky ministerstva financí č. 205/91 Sb.

Součástí školy jako subjektu je i školní družina a školní jídelna.

Financování školy:

1. Příspěvek obce jako zřizovatele - provoz, údržba, materiál.

2. Příspěvek státu poskytnutý prostřednictvím Školského úřadu - mzdy, pomůcky, učebnice a školní potřeby.

Účetnictví je členěno na akce tak, aby z výsledovek akcí bylo naprosto jasné čerpání jednotlivých příspěvků:

A k c e	1.	Zúčtování	s MÚ
	2.	Zúčtování	s ŠÚ
	3.	Rodičovský	fond
	4.	Vedlejší hospodářská	činnost
	5.	Fond FKSP	

Analytické členění výdajových a příjmových účtů je dostatečně podrobné a k získání přehledů tedy stačí kopie výsledovky k 31. 12.

Škola má zřízen účet u GE Capital Bank Praha, pobočka České Budějovice, jednatelství Český Krumlov, číslo účtu 503202 544/0600

Účet FKSP je zřízen jako podúčet tohoto účtu.

Nemovitý majetek (stručný popis)

Nemovitý majetek je majetkem Města Český Krumlov a škola ho má bezúplatně pronajatý pro svou činnost.

Základní škola je postavena jako pavilónová sídlištní škola na sídlišti Za Nádražím Český Krumlov. Skládá se ze 7 pavilónů-bloků: pavilón učební desetitřídní, pavilón učební dvanáctitřídní, pavilón učební šestitřídní, pavilón jídelny a školní družiny čtyřtřídní, pavilón tělocvičen, pavilón šaten, pavilón dílen.

Škola má celkem 35 učeben, včetně specializovaných odborných učeben.

Odborných učeben je 10 (kovodílna, dřevodílna, učebna šití, vaření-cvičná kuchyně, učebna jazyků, chemie, biologie, výpočetní techniky, výtvarné výchovy a fyziky).

Celkový počet kabinetů je 25.

Kabinety jsou u každé odborné učebny a pro všechny předměty, které vyžadují větší množství pomůcek. Jsou vybaveny na dobré úrovni.

Tělesná výchova je zajišťována ve dvou tělocvičnách. Velká tělocvična o rozloze 500 m², která má novou palubovou podlahu vybudovanou v roce 1992.

Malá tělocvična má plochu 190 m². Obě tělocvičny mají standardní vybavení. Jsou přizpůsobeny pro výuku ve třídách pro rozšířenou výuku tělesné výchovy se

zaměřením na volejbal. Pavilón tělocvičen nemá dostatečné zázemí skladových a šatnových prostor.

Škola má venkovní hřiště. Velké, s prašným povrchem 2052 m² a hřiště s asfaltovým povrchem 850 m². Asfaltové hřiště slouží také jako dopravní hřiště.

Školní družina má 4 oddělení s dostatečným zázemím.

Školní jídelna má celkovou kapacitu 1000 strážníků. Je vybavena výpočetní technikou na zpracování dat a kontrolou odběru jídel pomocí kreditních karet a snímačů. Strojní vybavení kuchyně vyžaduje v nejbližší době celkovou obnovu. Prostorově vyhovuje.

Rodičovský fond - shrnutí vyúčtování fondu rodičů k 31.8.1999

Počáteční stav k 1. 1. 1999	22 440,07 Kč
příspěvky od žáků	28 732,00 Kč
ceny na lyžařském výcviku	- 360,40 Kč
za sběr hliníku	10 868,00 Kč
za sběr kaštanů	287,40 Kč
za sběr pomeranč. kůry	2 600,00 Kč
odměny za sběr hliníku	- 4 042,30 Kč
odměny za sběr kaštanů	- 1 413,30 Kč
vstupné, jízdné, cest. pojištění	- 11 459,00 Kč
ceny při soutěžích	- 502,50 Kč
knižní odměny	- 5 350,50 Kč
vstupné šk. karneval	1 400,50 Kč
ostatní	3 145,80 Kč
Konečný stav k 31. 8. 1999	46 345,77 Kč

Dnešní mládež očima osmáka - jedno téma z různých pohledů

(příspěvky vybrané ze slohových prací jsou redakčně kráceny)

Denisa

Slovo mládež je odvozeno od slova mládí. To znamená, že tuto skupinu tvoří všichni mladí lidé. Jací jsou? Definovat je je velmi složité. Myslím si, že každý člověk je jedinečný, proto i mládež jako skupinu můžeme těžko hodnotit.

Jaký člověk je, záleží i na společnosti, kde žije a vyrůstá. Mládež ovlivňují rodina, učitelé, vrstevníci, ale také vzory - idoly. Umělci, sportovci nebo jiné populární osobnosti.

Rozdíly jsou vidět i na žebříčku hodnot a postoji každého jedince k dění ve společnosti. Někdo má vztah k přírodě, jiný ke kultuře nebo ke sportu. Zájmy jsou velmi individuální.

Dospívající se většinou snaží prosadit a zviditelnit, někdy i způsobem, který se vymyká morálním zásadám dospělých. A zde už dochází k odsouzení dnešní mládeže. Slyšíme, že mládež je nevychovaná a problematická. Myslím si, že dospělí ale někdy nechápou, že je to jen určitý postoj.

Hedvika

Etapou mládí a dospívání projde každý člověk. Každý jedinec ji však prožívá jinak v závislosti na prostředí, ve kterém vyrůstá, na rodině, kamarádech a na jeho osobnosti.

Můj názor je, že mladý člověk se cítí již dospělý, chce se zcela osamostatnit, vymanit se z rodičovského vlivu a objevovat svět. Většinou má vlastní názory, které se nebojí nahlas říci, a je dost těžko přístupný přijmout názory starších. Snáze se nechává ovlivňovat svými vrstevníky, většinou se právě chce lišit od starších a jít životem úplně jinou, svou cestou.

Na dospívání je krásná bezstarostnost, ale zároveň přináší dospívání mladému člověku časté problémy sama se sebou. Každý mladý člověk by měl být především sám sebou ve všem co dělá, co si myslí a co cítí.

Tomáš

Jednoho dne jsem psal domácí kontrolní slohovou práci na téma dnešní mládež. Mohli jsme si vybrat z několika slohových útvarů. Já jsem si vybral charakteristiku. Obětí charakteristiky byla moje sestra Eva.

Asi za dvacet minut jsem byl hotov a četl jsem svou práci mamce. Sestra z vedlejší místnosti poslouchala, co jsem o ní napsal.

Když jsem dočetl poslední větu, vřítla se s pláčem do kuchyně Eva. "Dej to sem !" a vzala mi koncept z rukou. "Tohle nikam nenapišeš !" dodala. Eva za mnou běží. Shazuje mne na postel a opět řve: "Dej to sem !" Já jí nic neříkám, protože vím, že by to nebylo nic platné. Během několika vteřin mi bere papír s charakteristikou a trhá ho na

kousky. Díky tomu se mírně uklidnila a odešla. Sebral jsem na zemi zbytky konceptu a šel jsem si je slepit. Když to Eva zjistila, tak se na mě vrhla znovu s polštářem v ruce: "Naval to sem !" "To víš, že jo !", odvětil jsem. Ale než jsem se nadál, už jsem ležel na zemi. Roztrhaný koncept si ještě stačím dát do kapsy. "Kde to máš ?" skočí na mě sestra. V kapse nachází papír. Okamžitě ho roztrhala a běžela na záchod. "Chrššš", v tu chvíli jsem věděl, že sloh je spláchnutý v záchodě. "Beee", vyplázla na mě Eva jazyk, "a máš po he he."

Když jsem o tom po chvíli přemýšlel, tak mne napadlo, že tato příhoda docela názorně ukazuje, jaká může být i dnešní mládež, která se těžko vyrovnává s kritikou vlastní osoby.

Přijímačky - první zkouška z dospělosti ? aneb několik zamyšlení a pocitů, které ještě nestačily vyprchat

21. dubna 1999

««««»»»»

Na přijímací zkoušky jsem se moc nepřipravoval, protože věřím ve svou inteligenci.

««««»»»»

Období před přijímacími zkouškami je asi to nejhorší. Musíte se totiž učit, učit, a učit :-(Kvůli přijímacím zkouškám jsem musel obětovat dva zápasy SK České Budějovice, jeden zápas SK Větrní, jeden zápas malé kopané, jeden televizní přenos hokeje, asi 1440 minut a dvě svačiny.

««««»»»»

Sobota a neděle byly doslova "šprtací dny". Večer, kdyby se mě někdo zeptal, v jakém sešitě jsou třeba zájmena, tak bych mu byla schopná říci i číslo stránky.

««««»»»»

Neřekla bych, že přijímací zkoušky na střední školu je zkouška z dospělosti. Je to jen nepatrný krok v celém dlouhém životě.

Pár dní před "osudným pondělkem" jsem se sice bála, ale říkala jsem si, že když se budu zbytečně nervovat, dopadne to špatně.

Začínala jsem matikou. Všichni mi tvrdili: "Ty čtyři roky s Křížem se musí někde projevit." A taky že ano. Matiku jsem měla hotovou za 27 minut a bezchybně! Potom přišla čeština. Začal krutý boj. Nebýt sympatické profesorky češtiny, asi bych vyhořela. V deset hodin jsem skončila a čekala na výsledky. Druhá nejlepší ze dvanácti. Hm, to jde. Mělo vůbec cenu se stresovat výsledky? Nemělo.

««««»»»»

Období před přijímací zkouškou je většinou obdobím učení a strachu. Po nich následuje krátká doba dvojnásobných obav z toho, že víc, než jsem ji zkazil já, už

Neobvyklá novinka - školní psycholog

Počínaje školním rokem 1999/2000 začala fungovat psychologická služba přímo na škole. To tedy znamená, že psychologka je tzv. "in", to jest v centru veškerého dění každodenního života žáků a učitelů. Možná se ptáte, co tato nová skutečnost může znamenat?

Především jde o nový typ služeb v rámci českého školství. Doposud pravděpodobně každý znal služby pedagogicko-psychologické poradny, která řeší různorodé problémy dětí, týkající se především školy. V posledních letech se v našem státě nadějně a spontánně rozvíjí nový typ, kterým je školní psychologická služba. Vzniká v návaznosti na vyslovené potřeby školy, která hledá jistotu v tom, co je správné a přiměřené v práci s dětmi, v jejich výchově a výuce. Tato služba má jednoznačně charakter systémové práce, protože pracuje se všemi, kteří se na výchově a vzdělávání dítěte podílejí a to přímo na půdě školy. Jedním z jejích cílů je pomoc při prohlubování vztahů a komunikace mezi školou a rodinou, psycholog má též roli prostředníka mezi školou jako celkem, jednotlivými žáky a učiteli a rodinou žáka, ale také další odbornou psychologickou, lékařskou nebo terapeutickou péčí. Řečeno jinými slovy, a tím též poetičtěji: školní psycholog svou prací směřuje k odstraňování bariér, budování mostů (i přes hodně rozbouřené řeky) a ke vzájemnému, co možná nejméně konfliktnímu, spoluzití a obohacování. Těžiště práce školního psychologa je v primární prevenci, to znamená v předcházení negativnímu chování a jednání žáků. Problém je rozpoznán v momentě jeho vzniku nebo v rané fázi a může se zahájit včasná náprava a opatření.

Postavení psychologa na škole je zajištěno statutem profesně nezávislého odborníka, který se řídí především tzv. etickým kodexem práce školního psychologa. Tento etický kodex, který je možno zjednodušeně chápat jako pravidla práce, zahrnuje například to, že informace o návštěvách školního psychologa a provedených vyšetřeních jsou důvěrné a nesmí být použity nepřiměřeně tak, že by ztížily postavení žáka v kolektivu školy nebo měly dopad na jeho studium.

A co konkrétně nabízí školní psycholog v tomto školním roce žákům, učitelům a rodičům?

a) individuální práce se žáky

dlouhodobé sledování a vedení žáků se speciálními výukovými potřebami, dále práce s neprosívajícími žáky

diagnostické činnosti, tedy psychologická vyšetření zaměřená na osobnostní a intelektové charakteristiky žáků, poruchy učení a chování, na výukové obtíže a školní selhávání a neúspěch, na výchovné problémy a patologické jevy, tzv. vyšetření profesní orientace žáků 9., případně 7. a 8. tříd, problematika školní zralosti při zápisu do 1. třídy, individuální formy reedukace (tj. nápravy) a terapie dětí se speciálními výukovými potřebami a dětí v náročné životní situaci (hrová terapie - scenotest), preventivní depistáž, tj. vyhledávání sociálně patologických jevů v dětských skupinách jako je šikanování, kriminalita, drogová závislost apod.

b) skupinové práce, práce s třídními kolektivy

» diagnostické pozorování žáků a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách
» využití sociometrických metod pro zjišťování sociální atmosféry a vztahů ve třídách, mezi žáky a učiteli (jako prevence vzniku konfliktních situací)
» skupinové formy reedukace a terapie dětí s adaptačními obtížemi (problémy s přizpůsobováním), se speciálními výukovými potřebami, kompenzační a resocializační formy zájmové činnosti pro děti:
• arteterapie, tj. speciální výtvarná a tvořivá výchova
• psychorelaxační a muzikoterapeutické hry a cvičení (uvolňovací a speciálně hudební cvičení)
» skupinová práce s budoucími žáky 1. tříd a jejich rodiči v rámci projektu Nanečisto

c) konzultace pro žáky a pedagogy

d) psychologické poradenství a konzultace pro rodiče
(prohloubení komunikace o žácích a jejich obtížích mezi školou a rodinou)

e) krizové intervence pro žáky, rodiče a pedagogy
počáteční kontakt a pomoc v náročné životní situaci, zprostředkování kontaktu s dalšími odbornými pracovišti.

A následující věty jsou napsány přímo pro vás, pro žáky. Pokud budete mít jakýkoli problém, nebudete si vědět rady v nějaké věci nebo budete-li potřebovat někoho, kdo vám může dát radu nebo ukázat cestu, jak nějaký problém vyřešit nebo určitý konflikt zmírnit, můžete se bez obav obrátit na školního psychologa. Je několik způsobů, jak to můžete udělat. Prvním je ten, že můžete psychologa navštívit přímo v době pro vás určené, tedy v tzv. konzultačních hodinách, které jsou upřesněny na informačních letáčích na nástěnkách ve škole. Existuje také druhý způsob, jak o sobě dát vědět, a tím jsou schránky na vzkazy, které jsou umístěny v jednotlivých budovách školy. Jak postupovat v případě, když budete chtít využít tohoto způsobu?

Napište svou otázku, problém nebo požadavek na lístek papíru.

Na tento papír nakreslete nějakou značku, kterou si sami vymyslíte

(to aby nikdo nepoznal, kdo lístek psal, tedy aby dopisování zůstalo důvěrné a anonymní).

Vložte lístek do schránky na vzkazy.

Nejpozději do tří dnů bude v té samé schránce papír, který bude označený vaší značkou, a na kterém bude odpověď na vaši otázku.

Nuže, v závěru nezbyvá než říci, že hlavním cílem všeho snažení je, abychom se my všichni - žáci, učitelé i rodiče - cítili dobře při všech našich činnostech, které souvisejí s učením a vyučováním a abychom mohli lépe a kvalitněji spolupracovat a žít plnohodnotný život.

Mgr. Jiřina Majerová

Z letošního zápisu do prvních tříd

V pátek 12. února 1999 bylo v naší základní škole až do večerních hodin neobvykle živo. Důvodem byl zápis dětí do prvních tříd. Do školy pospíchali nejenom vyšňoření malí prvňáčkové se svými rodiči, ale často i se širším příbuzenstvem, které si nechtělo nechat ujít tuto důležitou a slavnostní chvíli. A tak zatímco malí předškoláci horlivě odpovídali na "všetečné" otázky paní učitelek, dědečkové a tatínkové cvakali fotoaparáty a bzučeli videokamerami, maminky a babičky neslyšně a nevědomky spolu s dítětem recitovaly básničky, starší sourozenci se mazácky uculovali a mladší vyjeveně kulili oči.

Většina dětí byla na zápis výborně připravena. Často děti na otázku, jak se jmenují, vychrlily nejenom své jméno, ale i adresu bydliště. Z básniček bylo nejčastěji "Jednou si pět oveček postavilo domeček". Největší problémy dělalo dětem správně určit čtyři základní geometrické tvary - kruh, trojúhelník, čtverec a obdélník. Ty, kterým se to bezchybně podařilo, si s úlevou oddechly. Často se však u dětí objevovalo nesprávné vyslovování některých hlásek. Doufáme, že pod vedením odborníků se řeč budoucích školáků do září stačí ještě zlepšit.

Všem zapsaným dětem jsme popřáli hodně úspěchů ve školním roce 1999-2000 !

Mgr. Marie Neřoldová



1. září - škola začala i pro prvňáčky

V mnohých z nás první školní den vyvolá spoustu vzpomínek, úsměvných historek, ale někdy se objeví i trochu slziček, nejistoty a očekávání.

Nejinak tomu bylo i letos, pouze s tím rozdílem, že téměř polovina dětí jistě nebyla úplnými školními nováčky. S budoucím školním prostředím i se svými učitelkami se děti seznamovaly v projektu Mgr. Šárky Mikové "Nanečisto", který probíhal minulý půlrok.

Budoucí prvňáčky přivítal v tělocvičně pan ředitel a děti (v hojném doprovodu rodičů, babiček, dědečků, tetiček a strýčků) mohly zhlédnout program připravený staršími žáky pod vedením paní učitelek Neřoldové a Brožové.

Po ukončení přivítacího programu si paní učitelky prvních tříd Petrová, Korčáková a Čížková odvedly shodně po osmadvaceti prvňáčcích do svých tříd. Děti si prohlédly třídy a seznámily se s ostatními spolužáky.

Tak začal jejich první nový školní rok . . .

Mgr. Lenka Korčáková



Projekt Nanečisto

V minulém školním roce se pro předškoláky a jejich rodiče realizoval projekt „Nanečisto“. Jeho cílem bylo především usnadnit budoucím prvňáčkům jejich vstup do školy, pomoci rodičům orientovat se v problematice školní zralosti a začít budovat úzký vztah mezi rodinou a školou na bázi partnerství a vzájemné pomoci.

Účast v projektu byla nabídnuta rodičům všech dětí zapsaných do 1. tříd pro školní rok 1999/2000. Aktivní zájem o účast v projektu projevil celkem 46 rodičů a jejich dětí, z nichž byly vytvořeny 2 skupiny - jakési zárodky budoucích prvních tříd (z hlediska cílů projektu je při jeho realizaci nutné, aby složení skupiny zůstalo zachováno při nástupu do 1. třídy, včetně osoby třídního učitele).

V období od zápisu do konce školního roku jsme se pak v uvedených dvou skupinách scházeli vždy jednou za 14 dnů na setkáních trvajících hodinu a půl, rozdělených do dvou bloků - v prvním jsme pracovali společně s rodiči i dětmi, ve druhém pak odděleně - třídní učitelka s dětmi a rodiče s psychologem. Jednotlivá setkání byla věnována především rozvoji složek školní připravenosti, současně rodiče měli možnost seznámit se a svou aktivní účastí přispět do debaty nad některými tématy, která se týkala výchovných přístupů, zdravého rozvoje osobnosti dítěte, školní úspěšnosti, atd.

V letošním školním roce budou setkání rodičů (dnes již faktických prvňáčků) s psychologem pokračovat besedami nad dalšími zajímavými tématy, současně se po zápise rozběhne další "přípravka" pro předškoláky zapsané na této škole.

Chci na tomto místě poděkovat třídním učitelkám nynějších 1. tříd Růženě Petrové a Lence Korčákové za jejich vydatnou pomoc při přípravě a realizaci projektu a za mnoho inspirujících nápadů. Za podporu a pomoc děkuji také Mgr. Jiřině Majerové, která je nyní na této škole školním psychologem. Děkuji také rodičům za jejich aktivní účast a přeji nám všem (neboť mám také syna - prvňáka), aby nám stejný elán vydržel po celou dobu školní docházky našich dětí.

Mgr. Šárka Miková, psycholog

Zpívám, zpíváš, zpíváme

V úterý 13. dubna 1999 proběhlo okresní kolo soutěže s názvem "Jihočeský zvonek". Této přehlídky se zúčastnilo mnoho dětí. Z naší školy jsem se zúčastnila já, Anna Vávrová z 8.B společně s Marcelou Křížovou z 9.A.

Soutěž probíhala bez problémů. Občas někomu "ujel" nějaký ten tón, ale jinak to bylo dobré. Zpočátku jsem byla klidná, ale když přišla na řadu 3. kategorie, padla na mě trochu tréma. Za malou chvíli už jsem slyšela, jak mě volají na pódium. A tak jsem šla. Odzpívala jsem si Skřivánka a měla jsem klid. Potom už byla nervózní jenom Marcela, ale nevím proč. Obě písně v doprovodu paní učitelky Severové zvládla znamenitě.

Po přestávce (která byla místo půl hodiny hodinu) se vyhlášovaly výsledky. Ani já, ani Marcela, jsme nezůstaly bez ocenění. Já jsem obsadila skromné, ale moc pěkné 3. místo. Marcela získala nádherné první.

Po skončení se všichni rozeběhli domů. Já, Marcela a paní učitelka jsme ještě zašly na pohár do cukrárny a pak jsme se spokojené vrátily do školy na oběd.

A co si myslím o soutěži já? Určitě by v této soutěži mělo naši školu reprezentovat více dětí, protože mně se soutěž velice líbí a určitě půjdu příští rok zase.

Anna Vávrová, 8.B



Nosy Competition 1999 Pregarten (Rakousko)

V úterý 15. června 1999 jsme jeli do Rakouska, protože se tam konala soutěž v angličtině. Odjezd měl být ráno v 7:50, ale autobus přijel již v 7:30. V 7:40 jsme se pomalu začali scházet. Všichni přišli a autobus vyjel. V autobuse jsme nebyli sami. Byli tam i žáci ze škol v jiných městech. (Z každé školy se účastnilo 6 soutěžících a nějací učitelé.) Cesta probíhala v pořádku. Na hranicích nám prohlédli pasy. V Pregartenu nám chvíli trvalo, než jsme našli školu.

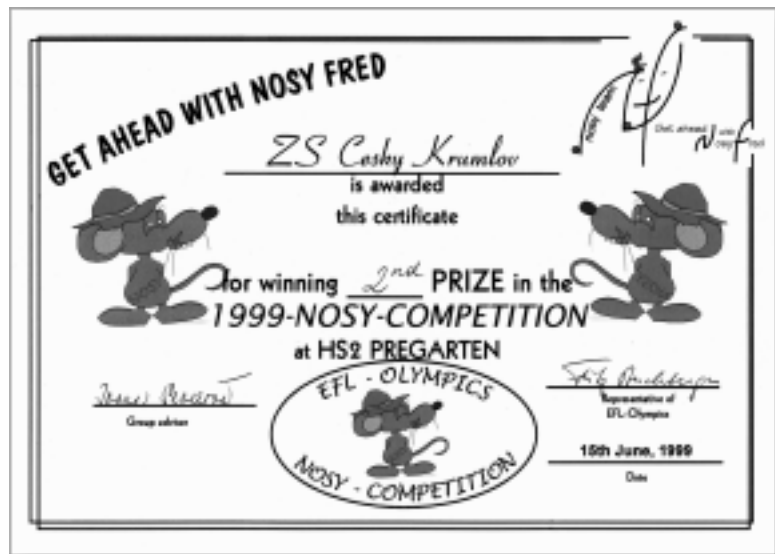
Začátek soutěže měl být v 9:00. Když jsme asi v 9:39 dorazili, uvítali nás a zavedli do velké haly, kde jsme již měli připraveny židle, odznáčky, něco jako šály s maskotem soutěže, jídelníček a rozvrh, kdo, kde a kdy bude. Každá skupina (po 6 žácích) byla rozdělena na dva týmy (3 a 3, každý tým měl svůj rozvrh). V hale vše začalo uvítáním. Potom nám řekli co, kdy a kde je. Šli jsme na první disciplínu. Naučili nás tam písničku a házeli jsme šipky. Šipky jsme ještě hráli všichni. Potom jsme se už rozdělili. Jedna skupina šla na konverzaci, druhá na BINGO. Další disciplíny byly Treasure hunt (honba za pokladem), seznamování, FIT-WIT, atd.

Skončili jsme asi ve 14:30. Nebyli jsme vůbec unavení (možná bychom zvládli ještě jednou tolik). Byli jsme zvědaví, jak jsme dopadli, ale tušili jsme, že budeme na 2. nebo 3. místě. Na řadu přišlo vyhlášení.

Už vyhlásili 2. místo, ale my jsme tam stále nebyli. Bylo nám to divné, ale čekali jsme, co řeknou dále. Najednou řekli, že druhé místo spolu s vyhlášenou školou obsadila ZŠ Za Nádražím Český Krumlov. Předali nám nějaké knížky, ani jsem je neviděl (hned je zabavily holky), a nějaký pytlík (v něm byl pro každého film do foťáku (24), tužka, tužka s vyměňovacími hroty, atd.). Ještě vyhlásili první místo, tam byla nějaká německá škola. Nakonec nám rozdali papírky s refrémem na písničku od Michaela Jacksona. Šály jsme museli vrátit, ale odznáčky nám zůstaly.

Pomalou jsme šli k autobusu. Paní učitelka Hoššová nás ještě vyfotila před školou a nastoupili jsme do autobusu. Doma, v Krumlově jsme se všichni s dobrým pocitem rozešli.

Jan Kříž, 7.C



Pasov nejen v paprscích slunce, ale i hřejivého přátelství

24. dubna 1999

Je sobota, blíží se desátá hodina dopolední a náš modrý mikrobus a stříbrné osobní auto se pomalu šplhají nahoru k bývalému hradu pasovských biskupů pevnosti Veste Oberhaus. Máme zde totiž domluven sraz s kolegy ze školy v Hauzenbergu, kteří nás pozvali na návštěvu Pasova, abychom jim mohli oplatit jejich zářijovou návštěvu u nás v Českém Krumlově.

Na určeném místě nás skutečně netrpělivě očekává několik německých kolegů a kolegů v čele s milou, sympatickou, elegantní paní ředitelkou. Počasí nám přeje, vypadá to na nádherný den plný sluníčka a krásných zážitků. Po úvodním fotografování se společný program začal odvíjet přesně tak, jak byl naplánován. Nejprve jsme využili skutečnosti, že Veste Oberhaus stojí vysoko nad městem, a kochali se nádhernou vyhlídkou na město a okolí. Někteří z nás Pasov znali, někteří tu byli poprvé, ale všichni bez rozdílu byli okouzleni krásou města, umocněnou slunečními paprsky a modrou oblohou. Obdivovali jsme půvab Starého města s jeho dominantami a zvláště fascinující výtvar přírody - soutok Dunaje, Innu a Ilzu na jediném místě.

Poté jsme sběhli dolů do uliček starobylého města, ze kterých dýchá jeho 700 let stará historie. Cílem naší procházky byl chrám sv. Štěpána, který se tyčí na nejvyšším místě pasovského Starého města. Při vstupu do tohoto barokního chrámu se přímo tají dech - nádherný barokní štuk a fresky vás utvrzují v názoru, že vše na světě je pomíjivé, ale krása a odkaz minulosti zůstává. V chrámu jsme obdivovali také varhany, které jsou největším chrámovým nástrojem na světě. Litovali jsme, že varhanní koncerty, které musí být nezapomenutelným zážitkem, zde začínají až od května. Čekala nás také prohlídka klenotnice chrámu a muzea diecéze v Nové biskupské rezidenci, kde je možno spatřit poklady z doby, kdy byl Pasov největším biskupstvím Svaté říše římské německého národa.

Přiblížilo se poledne a naši němečtí hostitelé naplánovali přestávku a doplnění fyzických sil v příjemné místní restauraci, kde jsme si pochutnali na výborném obědu a ti lépe jazykově vybavení využili času ke společnému povídání. Po polední přestávce se Pasov rozhodl, že nám ukáže i svoji druhou tvář, nebe se pokrylo černými mraky a hustě se rozpršelo. Ale ani to nás nezaskočilo, protože jsme byli právě na cestě do Muzea skla v budově „Wilder Mann“. Zde na nás čekalo 30 tisíc exponátů skleněné krásy, které působivě dokumentují více než 250-letou historii sklářství v Čechách. V této nádheře nejrůznějších barev a třpytivého lesku naleznete vše od biedermeieru po secesi.

Při pohledu na hodinky jsme zjistili, že se pomalu blíží doba našeho odjezdu. Ale ještě jsme si nemohli nechat ujít výborné „kafíčko“ s dortem, které na nás čekalo jako překvapení v příjemné kavárně hotelu Altstadtotel. Každý už na sobě začal pociťovat únavu z celého dne, naplněného překrásnými zážitky, a tak po poslední krátké procházce k soutoku Dunaje a Innu jsme uvítali pozorné gesto našich přátel, kteří nám

umožnili odjet malým autobusem místní přepravy do výšin pevnosti Veste Oberhaus, kde na nás věrně čekal modrý mikrobús a na posádku auta jejich automobil.

Rozloučení, stisky rukou, poslední pohledy na krásu města shora - co zbývá dodat? Snad jen jedno jedině: "Tisíceré díky za nádherně strávený den, milí přátelé. A brzy na shledanou."

Mgr. Eva Luštická

Naše dvě poslední setkání

Vzhledem k tomu, že v Rakousku vycházejí žáci již z 8. třídy, setkaly se naše partnerské třídy již naposledy.

4. května 1999 přijeli naši kamarádi k nám, abychom společně navštívili zámek a zoologickou zahradu na Hluboké. Po dobrém obědě jsme se podívali i do Českých Budějovic, kde jsme si "vyšlápli" i na Černou věž.

17. června 1999 jsme přijali pozvání našich přátel na společnou cestu do Solnohradska. Po krátké zastávce u Mondsee jsme pokračovali v cestě do lázeňského městečka Bad Ischl. Pak už nám zbýval jen kousek cesty k jednomu z mnoha alpských jezer Wolfgangsee. Projížďka lodí naše dojmy jen zesílila.

Jsme rádi, že právě naše třída měla možnost setkávat se s dětmi partnerské třídy z HauptSchule Bad Leonfelden, a tak díky nadšení našich třídních učitelek, Paní Greti Ecker a Jaroslavy Plichtové, jsme po čtyři roky měli možnost nejen procvičovat naše jazykové dovednosti, ale měli jsme i možnost mnoho nového poznat a prožít s našimi rakouskými přáteli spoustu pěkných chvil ať u nás, či v Rakousku.

Anna Vávrová a Vanda Vlasatá, tř. 8.B



Výlet do rakouského Salzburgu a Königssee

V květnu 1999 uspořádala paní učitelka Plichtová poznávací výlet, určený především žákům devátých tříd. Samozřejmě měl sloužit také ke zdokonalení znalostí německého jazyka.

Vyjeli jsme brzy ráno a hned, jak jsme přejeli rakouské hranice, celý autobus se vzbudil a vychutnával krásy krajiny, kterou ranní slunce pomalu osvětlovalo. Byl před námi slunečný den. První naše zastávka byla u jezera Mondsee, kde nás všechny uchvátila zelenomodrá voda omývající břehy hornaté krajiny. Ale cílem naší výpravy byl Salzburg (Solnohrad). Autobus nás vyložil na okraji města a my jsme vesele vykročili do centra. Cestou jsme procházeli nádherným parkem, kde právě všechno kvetlo a vonělo. Salzburg je město proslavené lázněmi a alpskými letovisky. Cestou do centra jsme přecházeli přes řeku Salzach, která protéká středem města.

První památkou, kterou jsme viděli, byl rodný dům hudebního skladatele Wolfganga Amadea Mozarta. Procházeli jsme úzkými uličkami lemujícími šestipatrové domy s obchůdky označenými železnými štíty. Nejvíce se nám asi líbilo na náměstí u kašny, která sršela studenou, pro nás příjemnou vodou. Všichni jsme se osvěžili a pomalu postupovali dále. Nad starou částí Salzburgu se tyčí mohutná pevnost Hohensalzburg. Hrad z 11. století byl sídlem knížat a arcibiskupů, kteří vládli městu více než 1000 let.

Když jsme všechno pořádně prošli, měli jsme rozchod, abychom mohli koupit nějakou tu drobnost pro naše blízké doma. Salzburg ale nebyl naší poslední zastávkou. Všichni jsme se už těšili na Königssee. Königssee je nejhezčí alpské jezero, tisíci se mezi horami Jenner a Watzmann. Je 5 km dlouhé a parníčkem je po něm možno absolvovat krásnou projížďku.

Blížil se návrat domů. Nezbylo nic jiného, než nasednout do autobusu a vydat se zpět. Cestou domů jsme se ještě mohli těšit z vysokých vrcholů Alp. Díky tomu, že se nám počasí vydařilo, neměl tento den chybu. Myslím si, že se nám všem moc líbil.

Pavla Tůmová, 9.B



Partnerství měst upevňuje výstava dětských obrázků

30. dubna 1999, Českokrumlovsko

Jak děti z Českého Krumlova a z bavorského Hauzenbergu vidí svůj domov, se nyní mohou přesvědčit návštěvníci českokrumlovské radnice. Z iniciativy učitelky Jaroslavy Plichtové dostaly úkol výtvarně představit město, kde žijí, děti navštěvující Základní školu Za Nádražím v Českém Krumlově a její partnerskou školu v Hauzenbergu. S Hauzenbergem uzavřel Český Krumlov partnerství již v létě roku 1992. „Přátelské vztahy obou škol již mají tradici. Pomáhají nejen sblížení dětí žijících na různých stranách hranice, ale také podporují rozvoj jejich jazykových znalostí,“ připomíná ředitel ZŠ Za Nádražím Dalibor Carda ke kontaktům dětí, jež se nyní stýkají jako školáci, aby později utvářely vztahy mezi oběma zeměmi jako dospělí politici, obchodníci, umělci - či prostě jen jako přátelé. Dalibor Carda současně připomíná, že při rozvíjení přátelských kontaktů naráží jeho škola na nedostatek peněz - bylo by je třeba především na občerstvení pro hosty ze zahraničí či na provozování připojení k internetu, které by dětem umožnilo vzájemně si dopisovat prostřednictvím počítače, ale na tyto účely se nedaří získat peníze z fondů přeshraniční spolupráce.

Milan Holakovský, (red. kráceno)

Příjemné odpoledne v Bad Leonfeldenu

11. března 1999

Osmnáct učitelů z naší školy přijalo pozvání spřátelené školy v Bad Leonfeldenu k prožití pěkného sportovního odpoledne. Původní program byl plánován na sněhu a běžkách. Sníh ale začal velice rychle tát, proto byl program vyplněn pěší turistikou a střelbou ze vzduchovky.

Procházka okolní krajinou (asi 5km) kopcovitým terénem umožnila jiný pohled na známá místa. Slunečné počasí a pěkná viditelnost vydržely po celou procházku, takže zajímavé dominanty města - kostel, lázeňské domy, větrné elektrárny a ostatní pěkné stavby byly jako na dlani. Od našich přátel - kolegů učitelů - jsme se o městě dozvěděli

mnoho zajímavého. Prohlédli jsme si také novou hudební školu, která byla otevřena na podzim roku 1998 v zrekonstruovaném domě u náměstí. Zajímavou byla i stavba dřevěného rodinného domu - srubu, který si rodina sama dokáže smontovat. Tento dům má vynikající izolaci, a proto mohou být obvodové zdi jen 20-25cm silné. Procházeli jsme také tichou



lázeňskou zónou, kde není dovoleno nic stavět.

Sportovní odpoledne v místní střelnici, suterén základní školy 1.stupně, pokračovalo soutěží ve střelbě ze vzduchovky. Nejdříve cvičně pod vedením ředitele střelnice šla rána za ránou na cvičné terče a pak se střílelo naostro o body. Jednoduché to nebylo. Kdo z nás kdy a kde naposledy střílel? Muži na vojně, ženy nikde. Soutěž začala. Muži stříleli bez podpory a ženy mohly s podporou, 5 terčů-10 zásahů a 100 možných bodů.

Na začátku byla legrace, ale pak se rozpoutal boj o nastřílení co největšího počtu bodů. V klubu, odkud byl přes skleněná okna pěkný výhled na střílející, se podávalo malé občerstvení. Sčítací stroj velmi rychle ukázal počet nastřílených bodů a psaly se diplomy. Vítězkou soutěže se s počtem 83 bodů stala naše kolegyně Eva Wohlgemuthová. Obdržela pohár a diplom. Ani ostatní naši učitelé si s rakouskými kolegy nezadali a obsadili přední místa: M.Valentová - 2.místo, J.Vopat - 4.místo.

Celé vyhlášení výsledků moderoval rakouský ředitel školy Albert Stöbich v češtině a to velice pěkně. Přátelské posezení v pravé italské pizzerii na náměstí bylo posledním bodem programu. Vzájemné hovory v němčině a angličtině svědčily o tom, že dřívější jazykové bariéry už pomalu mizí. Další společné setkání se uskuteční u nás v Českém Krumlově.

Mgr. Eva Zálahová

Březen - měsíc internetu i u nás :-)))

Do akcí pořádaných v rámci „Března - měsíce internetu“ (www.brezen.cz) vyhlášeného týdeníkem Profit se zapojila i naše škola.

Za pomoci hostů z pražské internetové kavárny Pl@neta jsme tak, jako na dalších asi sedmnácti středních i základních školách v republice, uspořádali Den otevřených dveří na Internetu. Tato akce měla agenturou zajištěnou publicitu v celostátních i regionálních denících, rádiu a dokonce i v televizi v pořadu ČT2 Zavináč.

Internetového odpoledne v naší učebně výpočetní techniky se zúčastnili především žáci naší školy, ale přístupná byla i komukoli z veřejnosti. Každopádně učebna praskala ve švech :-)) Hosté z Pl@nety zábavnou formou seznamovali účastníky se základy práce s internetem, takže každá správná odpověď byla odměněna věcnou cenou, kterou představoval některý z jimi dovezených časopisů, případně i s céděčkem. O úspěchu celé akce svědčí i to, že se oproti plánu protáhla o více, než hodinu.

Mgr. Jan Kříž :-))



Březen je měsíc, kterému počítačová fanoušková říkají měsíc internetu. V tomto měsíci se pořádají různé internetové akce pro lidi, kteří toho o internetu moc neví. Jedné z těchto akcí jsem se zúčastnil i já. Byla ve středu a začínala ve 14:00. To se mi sice překrývalo s anglickým jazykem, ale internet je důležitější. Proto už ve 13:00 jsem byl v učebně VT. Všechno začalo surfováním po internetu zdarma. Ti, co pomalu nevěděli, co je internet, chvíli počkali a asi za deset minut přijeli nějací odborníci z Prahy. Začátečnickům vysvětlili, co je a jak funguje ten internet. Spousta z nás už řadu věcí znala z hodin informatiky. Dávali nám různé otázky a úkoly. Například najít na internetu www stránku ZOO Děčín, nebo text skladby skupiny NIRVANA. V těchto soutěžích jsme mohli vyhrát časopis GAMESTAR nebo PC-WORLD, oba dva s céděčkem. Potom opět pokračovalo surfování zdarma až do 18:10 (Původně naplánován jen do 17:00!)



Vladimír Novotný,
8.B

Zpráva z novin (Českokrumlovsko 20.3.1999)

Výlety po vlnách internetu dostaly zelenou Žáci ZŠ Za Nádražím se k počítačům vracejí i po vyučování

Internet se pomalu ale jistě začíná prosazovat nejen do výuky na středních školách, ale také na některých základních školách. V českokrumlovské Základní škole Za Nádražím mají kladné zkušenosti s internetem již déle než rok. „Žáci využívají Internet například při občanské výuce nebo v hodinách dějepisu, kdy si zde z historických událostí sestavují vlastní práce a mnozí se k internetu dostávají i při nepovinné informatice,“ řekl našemu deníku ředitel ZŠ Za nádražím Dalibor Carda a zároveň dodal, že tento způsob výuky má pro děti velký přínos. „Dalším nezanedbatelným faktem je, že díky internetu se mají možnost dále vzdělávat i učitelé na naší škole,“ řekl Dalibor Carda. U příležitosti Měsíce internetu se konala v ZŠ Za Nádražím akce pod názvem Den otevřených dveří na internetu. Při této příležitosti měli zdejší žáci možnost předvést své znalosti z práce na internetu nejen svým kantorům, ale i všem příchozím zájemcům.

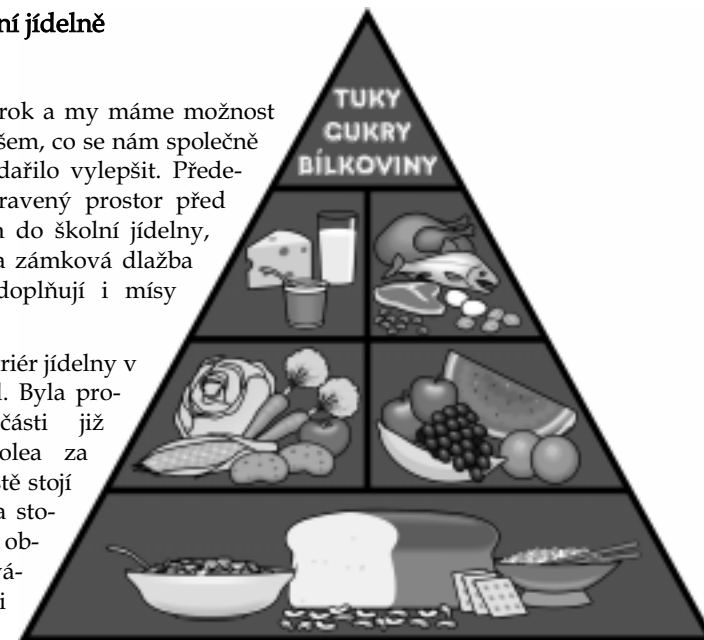
Pavel Krátký (Českokrumlovsko)

Novinky ve školní jídelně

15. září 1999

Je tu nový školní rok a my máme možnost se poohlédnout po všem, co se nám společně s vedením školy podařilo vylepšit. Především je to nově upravený prostor před budovou a vchodem do školní jídelny, kde je nyní položena zámková dlažba a příjemný vzhled doplňují i mísy s květinami.

Zlepšil se také interiér jídelny v prostoru výdeje jídel. Byla provedena výměna části již opotřebovaného linolea za dlažbu a obklady. Jistě stojí za povšimnutí, že na stolech se každoročně obměňují květinové vázičky a rozrůstá se i květinová výzdoba, která se již stala oku lahodící samozřejmostí.



Současně došlo i ke zlepšení vybavení kuchyně modernizací velkokuchyňského zařízení. Málokdo z nezavážených si dovede představit, co to znamená, že ve školní kuchyni se každý den uvaří více než jeden tisíc obědů. To je již pořádné množství, a proto je velice důležitý plynulý výdej jídel od prvního až do posledního strážníka.

K urychlení výdeje nám velmi pomáhá počítačový systém. Zabezpečuje snadný a rychlý přehled nad vydanými porcemi. Usnadňuje významně situaci i rodičům a žákům. Již několik let u nás nejsou starosti se stravenkami, s jejich prodejem, evidencí, počítáním. Avšak ani nejmodernější technika nezvládne vše, pokud naši mladí strážníci nerespektují jediný a základní požadavek, a to je každodenní nošení stravovací kartičky. Jestliže dítě přijde na oběd bez kartičky (je velmi často zapomenutá doma), sice oběd dostane, ale musí si počkat na náhradní stravenku. Ta se vydává vždy deset minut před každou celou hodinou a není technicky možné, aby vedoucí jídelny byla celou výdejní dobu k dispozici pro výdej náhradních stravenek. To vše samozřejmě po překontrolování, zda je oběd opravdu objednaný a předplacen.

Sledováním odběru jídel, resp. množství neodebraných obědů, jsme se v kuchyni dopracovaly k zajímavému zjištění chuti našich strážníků. Největší zájem je o bavorské vdolečky se šlehačkou a povídky, dále následuje krupicová kaše, rajská omáčka s těstovinami, vepřová pečeně, buchtíčky s krémem, svíčková s knedlíkem, řízky, vepřové maso na paprice, karbanátky.

Stejně jako v minulém příspěvku, přidávám ještě něco navrch.

Recept pro rok 2000 - Vepřová roláda

Co k tomu potřebujeme:

1 kg vepřové kýty, 3 vejce, 5 kyselých okurek nebo kyselé zelí, 4 paprikové lusky, 4 jemné telecí párky, olej, cibule, hladká mouka, máslo.

Co s tím:

Z masa nakrájíme pláty, naklepeme, osolíme, poklademe míchanými vejci a dalšími surovinami. Plátky srolujeme a svážeme nití. Takto upravené maso dáme do pekáče, přidáme nakrájenou cibuli, zalijeme olejem a v troubě upečeme do měkka. Měkké maso vyjmeme, odstraníme nitě, nakrájíme na porce. Vydušená šťáva a tuk se zapráší moukou, opraží do zlatohněda, zalije se vodou, rozšlehá, povaří se a procedí. Jako vhodnou přílohu doporučujeme brambory se zeleninovými saláty nebo bramborovou kaší s kompotem.

Dobrou chuť přeje kolektiv školní kuchyně !

Jaroslava Krchová, vedoucí školní jídelny



Kalužová Alena, Kolářová Věra, Hemrová Ivana, Toncarová Ivana, Pořádková Jindra
Kohoutová Ilona, Kryská Helena, Caudrová Marie, Hlušítková Jana

I v uplynulém školním roce se naše škola účastnila prostřednictvím svých žáků v mnoha soutěžích a olympiádách předmětových i sportovních. Všem našim reprezentantům ještě jednou dodatečně děkujeme, blahopřejeme úspěšným a těm méně úspěšným držíme palce a přejeme, aby se jim vše podařilo příště. Pro nedostatek místa jsme letos zařadili jen reprezentativní výběr z nejvýznamnějších úspěchů. Podrobnější výčet najdete na našich školních internetových stránkách.

Recitace a zpěv - opět v německém jazyce

Na přehlídce recitace a zpěvu v německém jazyce, která se uskutečnila pod záštitou Nadace Rolfa Nitsche 13. dubna ve Větrní, úspěšně reprezentovaly naši školu Martina Kindlová a Daniela Klabouchová ze 7.C v recitaci a Marcela Křížová z 9.A ve zpěvu.



Osmák to v Praze natřel několika devátákům

K jednomu z největších úspěchů žáků naší školy patří jistě pěkné třetí místo v ústředním republikovém kole konverzační soutěže v německém jazyce, které v březnu 1999 v Goethe-Institutu v Praze vybojoval Petr Šikuta z osmé B. Mezi soutěžícími z devátých tříd byl jediným osmákem. Přípravě na soutěž musel Petr věnovat mnoho času i proto, že jako hlavní cizí jazyk má už od šesté třídy angličtinu. S paní učitelkou Jaroslavou Plichtovou se nad němčinou setkával o jarních prázdninách a kromě toho třikrát týdně ráno před vyučováním.

Mgr. Jaroslava Plichtová



I volejbalistky měly letos úspěšný rok

Družstva žákyň naší školy startující pod hlavičkou VSK Český Krumlov dosáhla v uplynulém roce řady výborných umístění.

Starší žákyň se vítězstvím v krajském přeboru kvalifikovaly na mistrovství ČR, kde obsadily 9. místo.

Stejně družstvo zvítězilo také v oblastním finále soutěže základních škol a v republikovém finále skončilo na 5. místě .

Na stupně vítězů se žákyň dostaly na kvalitně obsazeném mezinárodním turnaji O pohár města Český Krumlov, když skončily na 3. místě, za vítězným Dansportem Praha a druhým Berlínem.

Poslední významnou soutěží, které se družstvo žákyň zúčastnilo, byl Pohár tří krajů (Jihočeského, Západočeského a Středočeského), ve kterém startovalo 16 družstev. Po postupu ze základních skupin vybojovala děvčata ve třech finálových turnajích 1., 1., a 3. místo a stala se tak vítězkami celé série.

Kádr družstva starších žákyň tvořily:

Sládková, Kopačková, Vobrová, Petříková, Míková, Tůmová, Bystrická, Dvořáková, Janoušková, Porkristlová, Moravčíková, Grabcová, Morongová, Fleischmannová, Carrascová, Pavelcová

Předmětové soutěže a olympiády

Olympiáda z českého jazyka - okresní kolo

I.kategorie	6.místo	Lea Carrascová
	9.místo	Petra Pavlíčková

Matematická olympiáda - okresní (II.) kolo

6.třída	4.-5.místo	Zuzana Horvátová
8.třída	5.-6.místo	Martin Indra
9.třída	3.-4.místo	Pavel Kučera, Radovan Novotný
	5.-6.místo	Roman Černý, Eliška Koňářiková
	7.-8.místo	Iva Dvořáková

Matematická olympiáda - oblastní (III.) kolo

9.třída	1.-6.místo	Roman Černý
---------	------------	-------------

Pythagoriáda - okresní kolo

6.třída	1.-2.místo	Pavel Florián
	3.-4.místo	Petr Anděl
7.třída	1.místo	Jan Kříž
	4.-8.místo	Radek Slavětínský

Fyzikální olympiáda - okresní kolo

	3.-5.místo	Dalimír Stano
	7.místo	Iva Dvořáková

Chemická olympiáda - okresní kolo

	4.místo	Iva Dvořáková
--	---------	---------------

Bioogická olympiáda - okresní kolo

kat.C	8.místo	Petra Pavlíčková
kat.D	1.místo	Pavel Florián
	8.místo	Lucie Černá
	10.místo	Eva Kalkušová

Konverzační soutěž v anglickém jazyce- okresní kolo

	1.místo	Pavel Florián
	2.místo	Martin Bukáček Petr Šikuta

Konverzační soutěž v anglickém jazyce - oblastní kolo

	3.místo	Petr Šikuta
--	---------	-------------

Konverzační soutěž v německém jazyce - okresní kolo

	1.místo	Petr Šikuta
--	---------	-------------

Konverzační soutěž v německém jazyce - ústřední kolo

	3.místo	Petr Šikuta
--	---------	-------------

INZERÁT

INZERÁT

Ročenka

ŠKOLNÍ ROK
1999-2000



Redakce: Mgr. Dalibor Carda, Mgr. Jan Kříž, Mgr. Anežka Lipplová

DTP: Mgr. Jan Kříž, Tiskárna Posekaný České Budějovice